



**BES: Bisogni Educativi Speciali**  
**Cosa fa la nostra scuola**

Disabilità <b>certificata</b> ai sensi della L 104/92 (art 3 c 1; art 3 c 3 per i casi di particolare gravità)		Disturbi Evolutivi Specifici <b>Certificati</b> ai sensi della L 170/10		<b>Diagnosticati</b> da strutture pubbliche o private		Svantaggio socio-economico, linguistico o culturale, <b>rilevato</b> dai docenti e / o dalla famiglia	
Alunni non vedenti, non udenti, disabili intellettivi o motori		DSA: Disturbi Specifici dell'Apprendimento (alunni dislessici, disgrafici, disortografici, discalculici)		Disturbi dell'attenzione ADHD, borderline cognitivi, altri disturbi evolutivi		Alunni per i quali la scuola ritiene opportuno formalizzare un percorso di apprendimento personalizzato	
<b>Documenti elaborati dalla scuola ai fini delle strategie di intervento didattico personalizzato</b>							
PEI Piano Educativo Individualizzato PDF Profilo Dinamico Funzionale		PDP Piano Didattico Personalizzato		Progetto Didattico Personalizzato nei limiti di tempo e dimensioni dell'intervento che si ritiene necessario			
<b>Documenti elaborati dalle strutture sanitarie</b>							
DF Diagnosi Funzionale (con i codici che individuano la disabilità e / o la funzionalità dell'alunno, secondo i modelli ad uso scolastico, ICD10 o ICF)		Certificazione di Ente Pubblico o privato (ai fini di avvalersi degli strumenti compensativi e dispensativi assicurati dalla L 170 ai DSA impegnati nell'Esame di Stato – classe III sec. di I grado – è valida esclusivamente la certificazione rilasciata da una struttura pubblica)		Certificazione di Ente Pubblico o privato			
<b>Risorse umane della Scuola utilizzate ai fini delle strategie di intervento didattico personalizzato</b>							
Insegnante di sostegno							
Collaboratori ATA con funzioni aggiuntive							
<b>Risorse degli Enti Locali utilizzate ai fini delle strategie di intervento didattico personalizzato</b>							
AEC Assistente Educativo Culturale (Comune di residenza dell'alunno)				Eventuale assegnazione di un AEC			

Assistente alla comunicazione per non vedenti / non udenti (ex Province, Città Metropolitane)			
<b>Gruppi di lavoro (Scuola, Operatori Sanitari, Territorio)</b>			
G.L.H.d'Istituto G.L.H.Operativi	Incontri Operativi		Consigli di classe
Commissione Handicap, svantaggio e disagio			
<b>Risorse umane della Scuola che promuovono, a diversi livelli di competenza, le pratiche di inclusione</b>			
Dirigente Scolastico, Consiglio d'Istituto, Funzioni Strumentali, Insegnanti di sostegno, Insegnanti Curricolari, Personale ATA, alunni (progetti educativi Peer to Peer)			
<b>Progetti della Scuola dedicati a promuovere l'inclusione</b>			
Piano dell'Offerta Formativa Scuola Amica (riconosciuta dall'UNICEF per le buone pratiche di inclusione) Spazio Ascolto (sportello di psicologia scolastica con il contributo del Comune) Sportello Ascolto Alunni Sportello informazione e aiuto Genitori Formazione e aggiornamento del personale			
<b>Strategie utilizzate dalla Scuola ai fini della prevenzione e dell'intervento didattico precoce individualizzato</b>			
Osservazioni sistematiche Screening su modello ICF nella scuola dell'infanzia Prove d'ingresso standardizzate (Cornoldi) nella scuola primaria Continuità operativa tra docenti e alunni dei diversi ordini di scuola (passaggio dall'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria di primo grado)			